

令和7年度 総合的な学習の時間 全体計画



令和7年度 総合的な学習の時間 第1学年 年間指導計画

○学習テーマ「地域を語る」

	単元名	学習活動		評価規準例	表現方法例	里海教育に関連する資源	他教科との関連					
		地域から学ぶ	生き方学習等	※ポートフォリオを活用した評価を行うこと。								
4月	江田島の現状と課題（40h）	【①課題の設定】 江田島市の自然・環境・文化・産業・歴史等の学習を踏まえ、地域の魅力を発信するために自分は何ができるか考え、学習課題を設定する。		【知・技】 ○江田島の良さを知る。 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 ○自然環境は、様々な要因で常に変化する可能性があり、一定でないことに気付いている。 ○利用する情報を、発表に適したもの(表、図、グラフなど)に再編集している。	成果物 ・個人新聞 ・レポート ・壁新聞 ・パンフレット ・パワーポイント ・チラシ ・リーフレット 発信方法 ・プレゼンテーション ・スピーチ ・インタビュー	・さとうみ科学館（海辺の観察） ・江田島市の自然環境 ・観光資源 ・地域人材とのかかわり	国：情報を的確に聞き取る 国：情報整理のレッスン 国：情報を整理して書こう 国：思考のレッスン(意見と根拠)					
5月		【②情報の収集】 調べようとするのが自分の課題と合っているか判断し、必要な情報の所在や収集の方法を考える。		【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、自分の考えを表現している。			英：自己紹介と他者紹介 英：自分の町紹介					
6月		【③整理・分析】 さまざまな情報源の中から、自分の課題に合った情報を選択し活用する。		【④まとめ・表現】 各自設定した学習課題について自分の考えをまとめ表現する。			【主】 ○他者と協力しながら、探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。	国：話の構成を工夫しよう（スピーチ） 国：情報を集めよう 国：情報を読み取ろう 国：情報を引用しよう 道：C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実				
7月									C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度			
8月										国：思考のレッスン2（原因と結果）		
9月											国：根拠を示して説明しよう（レポート） 理：地震	
10月												国：話題や展開を捉えて話し合おう（グループディスカッション）
11月												
12月												
1月	自分タイム（10h）	【①課題の設定】 講話、視聴覚教材、体験を通して、他者の生き方を知り、自分の課題設定に生かす。	【知・技】 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 ○利用する情報を、発表に適したもの(表、図、グラフなど)に再編集している。	成果物 ・個人新聞 ・レポート ・壁新聞 ・パンフレット ・パワーポイント			国：根拠を示して説明しよう（レポート）					
2月		【②情報の収集】 自分に必要な知識を様々な情報源から集める。	【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、課題に対する自分の考えをまとめ、表現している。	発信方法 ・プレゼンテーション ・スピーチ ・インタビュー			理：地震					
3月		【③整理・分析】 自分で考えた情報の選択基準に基づいて情報を選択し活用する。	【主】 ○他者と協力しながら、探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。				国：話題や展開を捉えて話し合おう（グループディスカッション）					

令和7年度 総合的な学習の時間 第2学年 年間指導計画

○学習テーマ「地域を再発見」

単元名	学習活動		評価規準例 ※ポートフォリオを活用した評価を行うこと。	表現方法例	里海教育に関連する資源	他教科との関連	
	地域から学ぶ	生き方学習					
4月	Catch Your Dream!③ (26h)	【①情報の収集】 地域で働く人たちの姿勢や思いから地域で生きていくことについて考える。 インターネットや本等から、必要な情報を集める。 【②課題の設定】 一年時の学びを振り返り、自分の夢を見つめなおす。 【③整理・分析】 目的に応じて、職場体験を通して集めた情報を統合したり、再収集したりする。 【④まとめ・表現】 キャリア・スタート・ウィークを通して学んだことをまとめ、成果物を作成する。	【①情報の収集】 平和学習・防災学習の視点から、江田島市の発展を考える。	【知・技】 ○我々の生活は様々な職業によって支えられていることに気付いている。 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、課題に対する自分の考えをまとめ、表現している。	【成果物】 ・個人新聞 ・壁新聞 ・パワーポイント 【発信方法】 ・プレゼンテーション ・インタビュー	・地域人材とのかかわり ・水産業、農業従事者、観光業との関連	s国：資料を示してプレゼンテーションをする 国：討論で多角的に検討する（ディベート） 国：テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る 国：職業ガイドを作る 国：表現を工夫して書こう（手紙や電子メール） 社：産業の分類 数：データの活用 家：バランスよく計画的な金銭の管理 道：A-(3)向上心、個性の伸長 道：B-(7)礼儀 道：C-(3)勤労 道：D-(22)よりよく生きる喜び
5月							
6月							
7月							
8月							
9月	江田島の新たな発見 (34h)	【②課題の設定】 修学旅行の訪問先について知り、江田島の発展のために自分に何ができるか考え、学習課題を設定する。 【③整理・分析】 修学旅行先を江田島と比較しながら調べる。。 【④まとめ・発表】 江田島市の発展のために何ができるかについて、思いをまとめ、発表する。	【知・技】 ○江田島について調べたことをまとめている。 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、自分の考えを表現している。 【主】 ○他者と協力しながら、探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。	【成果物】 ・個人新聞 ・レポート ・壁新聞 ・パンフレット ・パワーポイント 【発信方法】 ・プレゼンテーション ・インタビュー		国：資料を示してプレゼンテーションをする 国：討論で多角的に検討する（ディベート） 国：テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る 国：職業ガイドを作る 国：表現を工夫して書こう（手紙や電子メール） 社：日本の諸地域 数：データの活用 音：受け継ごう・郷土の祭りや芸能 家：日本の食文化と和食の調理 道：B-(9)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 道：C-(16)相互理解、寛容	
10月							
11月							
12月							
1月	自分タイム (10h)	【①課題の設定】 講和、視聴覚教材、体験を通して、他者の生き方を知り、自分の課題設定に生かす。 【②情報の収集】 自分に必要な知識を様々な情報源から集める。 【③整理・分析】 自分で考えた情報の選択基準に基づいて情報を選択し活用する。 【④まとめ・表現】 自分の考えをまとめ、表現する。	【知・技】 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 ○利用する情報を、発表に適したもの（表、図、グラフなど）に再編成している。 【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、課題に対する自分の考えをまとめ、表現している。 【主】 ○他者と協力しながら、探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。	【成果物】 ・個人新聞 ・レポート ・壁新聞 ・パンフレット ・パワーポイント 【発信方法】 ・プレゼンテーション ・インタビュー ・紙芝居		国：資料を示してプレゼンテーションをする 国：討論で多角的に検討する（ディベート） 国：テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る 国：職業ガイドを作る 道：A-(5)真理の探究、創造	
2月							
3月							

令和7年度 総合的な学習の時間 第3学年 年間指導計画

○学習テーマ「地域に貢献」

	単元名	学習活動		評価規準例	表現方法例	里海教育に関連する資源	他教科との関連
		地域から学ぶ	生き方学習等	※ポートフォリオを活用した評価を行うこと。			
4月	江田島の発展を目指して（40h）	【①課題の設定】 町づくりに関わる人々と交流し体験活動等を通して、自分たちが考えた解決策、アイデアを実行するために必要なことは何かを明らかにする。 【②情報の収集】 関係者と連携して解決に向けたアイデアを収集する。 【③整理・分析】 目的に応じて集めた情報を統合したり再収集したりする。 【④まとめ・表現】 実際に活動してみた際の成果と課題を分析する。 【⑤新たな課題の設定】 これまでに考えたり取り組んできたこと、成果と課題を明確にし、発信する内容と方法を考える。		【知・技】 ○ゲストティーチャーの話や体験活動から課題を見出している。 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、課題に対する自分の考えをまとめ、表現している。 【主】 ○他者と協力しながら、探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。	成果物 ・パワーポイント ・レポート ・パンフレット ・マップ 発信方法 ・スピーチ ・インタビュー ・ポスターセッション ・パンフレット配布	・江田島市の特徴や自然環境 ・地域人材とのかかわり ・自然体験活動	国：情報整理のレッスン 国：思考のレッスン 国：説得力のある構成を考えよう（スピーチ） 国：聞き上手になろう 社：国際社会と日本（公民） 社：わたしたちの生活と現代社会（公民） 英：ディスカッション 美：デザインや工芸など【描く活動】 道：C-(16)郷土の伝統と文化の尊重
5月							
6月							
7月							
8月							
9月							
10月	Catch Your Dream!④（20h）	【⑧まとめ・表現】 これまでに考えたり取り組んできたことをまとめて1、2年生に発信する。	【①課題の設定】 9年間の自己の生き方につながる社会体験活動を振り返り、影響を受けた人やものなどを元に、将来の自分の在り方について考え、課題設定に生かす。 【②情報の収集】 先人（憧れの人）の生き方について話を聞いたり調べたりして、情報を収集する。 【③整理・分析】 調べた情報と今の自分自身を比較し、自分が大切にしている価値観について改めて考え、整理する。 【④まとめ・表現】 これまでの学習や体験的活動を基に、効果的に伝えられる方法を考え発信する。	【知・技】 ○自分がこれまで学んできたことを振り返り、伝えたい事柄を考える。 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、自分の考えを表現している。 【主】 ○探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。	成果物 ・新聞 ・パワーポイント ・レポート ・パンフレット ・マップ ・自己表現カード 発信方法 ・スピーチ ・インタビュー ・ポスターセッション ・パンフレット配布		国：多角的に分析して書こう 国：情報を読み取って文章を書こう 道：A-(5)真理の探究、創造
11月							
12月							
1月	自分タイム（10h）		【①課題の設定】 講話、視聴覚教材、体験を通して、他者の生き方を知り、自分の課題設定に生かす。 【②情報の収集】 自分に必要な知識を様々な情報源から集める。 【③整理・分析】 自分で考えた情報の選択基準に基づいて情報を選択し活用する。 【④まとめ・表現】 自分の考えをまとめ、表現する。	【知・技】 ○課題解決に必要な知識や技能を身に付けている。 ○利用する情報を、発表に適したもの（表、図、グラフなど）に再編集している。 【思・判・表】 ○自分で課題を設定している。 ○情報を正しく集めるとともに、観点に沿って整理・分析している。 ○目的に合わせて、課題に対する自分の考えをまとめ、表現している。 【主】 ○他者と協力しながら、探究的な活動に粘り強く取り組んでいる。 ○自己の学習を定期的に振り返り、学習を調整している。	成果物 ・個人新聞 ・レポート ・壁新聞 ・パンフレット ・パワーポイント 発信方法 ・プレゼンテーション ・スピーチ ・インタビュー		国：三年間の歩みを振り返ろう 国：学習を振り返ろう
2月							
3月							